**Самоанализ урока литературного чтения в 1 классе.**

**Тема урока:** Знакомство с буквами С,с

Работаем по учебнику Л.Е.Журовой, А.О.Евдокимовой.Букварь, ч.1, М. - Издательский центр «Вентана-Граф» (2015г.), который полностью соответствует новым ФГОС. Материал учебника содержит задания практического характера. При этом учащиеся учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время построение моделей даёт возможность формировать важнейший компонент учебной деятельности - развёрнутые действия контроля и самоконтроля, а также самостоятельно оценивать выполненное действие.

**Тип урока:** **Урок открытия новых знаний**

**Цели урока:**

Образовательная (обучающая): Организация работы по ознакомлению с буквой **С, с и новыми звуками**; научить выполнять звуковой анализ слов с новыми буквами; вовлечь учащихся в процесс поиска «открытия» нового знания; способствовать формированию читательских умений, развитию мотивов учения, логического мышления, фонематического слуха; создать условия для развития умений логически обосновывать суждения, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Развивающая: развивать умения сравнивать и различать слова по произношению, развивать мышление  на основе упражнений, развивать вербальную память на основе упражнений с запоминанием.

Воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимание, усидчивость, интерес к предмету через содержание учебного материала. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

Для реализации цели я поставила следующие **задачи** на урок:

**Задачи урока:**

**Предметные: познакомить** с буквами С, с; характеризовать новые звуки; выполнять звуковой анализ слов, характеризовать согласные звуки по звонкости-глухости;

**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

**Регулятивные:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

**Познавательные:**

– строить сообщение в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

**Коммуникативные:**

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).

I этап - **Oрганизация начала урока**.

Урок начался с приветствия. Такой прием развивает положительную мотивацию к обучению, создает положительный психологический настрой на урок (**личностные** УУД).

II этап – **Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

Проблемная ситуация определяет область знания и незнания учащихся. В процессе выполнения задания дети анализируют материал, выделяют главное, осуществляют синтез, поиск нужной информации (**познавательные** УУД). Осуществляют контроль, выполняют учебное действие (**регулятивные** УУД). Высказывая своё мнение, озвучивая его, используют речь для регуляции своего действия (**коммуникативные** УУД). В результате выполнения задания формируется способность к самооценке, мотивации к познанию (**личностные** УУД).

По результатам наблюдений формируют вывод, определяют последовательность действий (**познавательные** УУД). Ориентируясь на понимание причин успеха в учении, формируют способность к самооценке (**личностные** УУД).

III этап – **Включение в систему знаний.**

Дети, понимая причины успеха в учении, проявляют интерес к новому материалу (**личностные** УУД). Формулируют собственное мнение, учатся владеть монологической речью (**коммуникативные** УУД). Делают выводы в результате совместной работы (**познавательные** УУД). Дети самостоятельно выполняют задание, появляется возможность проверить себя (**познавательные** УУД). Формируют способность к самооценке (**личностные** УУД). Работа в парах направляет их обращаться за помощью к одноклассникам, таким образом, организовывается взаимодействие между детьми в классе (**коммуникативные** УУД). Учитывают разные мнения одноклассников, формулируют собственное мнение, контролируют их действия (**коммуникативные** УУД).

IV этап – **Включение в систему знаний и повторения.**

Дети понимают значимость добываемых знаний (**личностные** УУД). Проявление самостоятельности (**регулятивные** УУД). Извлечение необходимой информации на уроке, понимание (**познавательные** УУД). Принимают и сохраняют учебную задачу, выполняют, осуществляют контроль и самоконтроль, выполняют учебные действия в уме, в речи (**регулятивные** УУД). Ориентируются на понимание причин успеха в учении, проявляют интерес к новому материалу (**личностные** УУД).

Vэтап – **Рефлексия.**

Подводя итоги урока, обращаю внимание на коммуникативные навыки, в частности, на универсальные действия. Это способствует осознанию процесса учения ребёнком. В течение урока старалась направлять аналитическую деятельность учащихся на метапредметный уровень – наиболее сложный и глубокий. Деятельность учащихся организовала таким образом, чтобы большую часть заданий они выполняли самостоятельно, имели возможность корректировать действия друг друга, исправлять свои и чужие ошибки.

Ребята, работающие в паре, вместе обсуждали задание, помогали и прислушивались друг к другу. Совместная работа развивает уверенность в своих возможностях, формирует навык сотрудничества (**коммуникативные и личностные** УУД). В процессе выполнения работы моя роль – наблюдать за работой пар, за умением детей договориться, прийти к единому мнению, оказать помощь. А помощь надо оказывать, т.к. в классе есть ребята, которым пока ещё трудно даётся искусство общения в силу личностных особенностей.

Я считаю, что урок развивающий, проблемный. По содержанию соответствует ФГОС. Все задачи, поставленные мною на урок, были реализованы.