**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Школа:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Юрги»

**Учитель:** Быкова Оксана Александровна

**УМК:** Образовательная система «Начальная школа 21 века»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Знакомство с буквами С, с. | | |
| **Цель урока** | Организация работы по ознакомлению с буквой **С, с**; научить выполнять звуковой анализ слов с новыми звуками; вовлечь учащихся в процесс поиска «открытия» нового знания; способствовать формированию читательских умений, развитию мотивов учения, логического мышления, фонематического слуха; создать условия для развития умений логически обосновывать суждения, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. | | |
| **Задачи урока** | знать:  **-** букву С, с  уметь:  - выполнять звуковой анализ слов, характеризовать согласные звуки по звонкости-глухости ;  - использовать различные методы (наблюдение, сравнение);  - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  - использовать знаково-символичные средства представления информации;  - работать в паре (планировать работу, распределять её между собеседником, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог) | | |
| **Тип урока** | **Урок открытия новых знаний** | | |
| **Планируемый результат обучения** | **Предметные:**  научатся различать звуки и буквы; характеризовать звуковой анализ слов.  **Личностные:** высказывают свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других.  **Регулятивные:**  – принимают и сохраняют учебную задачу;  - адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей;  - планируют свое действие;  - понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной позиции;  – в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи;  **Познавательные:**  –осмысливают прочитанное;  – находят в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  **Коммуникативные:**  – воспринимают другое мнение и позицию;  – формулируют собственное мнение и позицию;  – договариваются, приходят к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строят монологическое высказывание;  – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывают другое мнение и позицию;  – договариваются, приходят к общему решению (при работе в паре). | | |
| **Основные понятия** | буква, звук | | |
| **Межпредметные связи** | окружающий мир | | |
| **Ресурсы** | 1. Учебник Л.Е. Журовой, А.О.Евдокимовой. Букварь, ч.1, М. - Издательский центр «Вентана-Граф», 2015  2. Карточки для работы в паре | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Oрганизация начала урока** | **Регулятивные**  **УУД:**  формирование  способности к  организации своей  деятельности | **Приветствие. Положительный настрой.**  - Ребята, я очень рада видеть ваши добрые лица.  -Ребята, Добрый день.  - Как вы думаете, какой урок сейчас?  -Проверяем готовность.  -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?  -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.  -Давайте улыбнёмся, оглянемся вокруг и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Помните – улыбаясь, мы улучшаем свое здоровье и делаем прекраснее окружающий нас мир.  - У вас на парте лежат смайлики. Покажите, с каким настроением начинаете урок.    - Мне хочется, чтобы в течение всего урока у вас было хорошее настроение, которое поможет вам в работе! | Дети организуют свое рабочее место,  проверяют готовность к уроку.  Эмоциональный  настрой. |
| **Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | **Познавательные УУД:**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.** | - Итак, ребята, мы начинаем урок литературного чтения.  - А начать я его хочу с загадки.  Этот месяц год кончает, Зиму нашу начинает, Реки льдом он покрывает, Ну и Рождество справляет.  - О каком месяце идет речь?  - А как вы думаете, почему я начала разговор о декабре?  - Ребята, вы заметили, сколько снега намело за последнюю неделю. Все рады и взрослые, и дети. И с большим удовольствием лепят что?  - Как вы думаете, мы с вами сможем слепить за урок снеговика? А помогут нам задания. Выполним задание - ком готов. А чтобы снеговик не замерз, припорошим его снежком.  Оценивать свою работу будем снежинками разного цвета – синяя: у меня все получилось; голубая: мне еще нужно немного поработать над этой темой; белая – мне нужна помощь.  - Откройте страницу учебника. Внимательно рассмотрите все задания и попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока. Чему мы должны научиться за урок?  - Какие задания способствуют достижению цели урока?  - Познакомиться с новыми звуками я предлагаю вам исследуя слова, которые на доске.  **1.** - На доске две схемы. Два рисунка. Назовите первое слово, второе.  Рисунки: синица, санки.  - Как вы думаете, синица перелетная птица или зимующая?  - Чем мы можем помочь зимующим птичкам?  САНКИ СИНИЦА  □□□□□ □□□□□□  ▪ ▪ | О декабре.  Строят свои предположения на основе полученной информации, отвечают на вопросы      Высказывают свое мнение.  Под руководством учителя  формулируют тему и цель урока.  Зимующая. |
| **Включение в систему знаний.** | **Познавательные УУД**  **1.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **2.** На основе анализа объектов делать выводы.  **3.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план, алгоритм).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Личностные УУД:**  осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного  отношения к уроку  **Коммуникативные**  **УУД:**  оформление своих  мыслей согласно  заданным рамкам  обсуждения,  аргументация своих  суждений. | - Назовите звуки в словах, которые выделены. Дайте им характеристику. Выкладываем фишки.  - Скажите, почему в первом слове звук произносится твердо, а во втором – мягко?  - Эти звуки обозначают буквой **С**. (Рассматривают букву, говорят какие слова пишут с заглавной буквы).  - А еще что можно сказать об этих звуках? (Глухие)  **Звуковичок на доске.**  - А есть у этих звуков парные звуки?  - Разделите слова на слоги. Поставьте ударение.  **- Справились с заданием – ком готов.**  - А теперь поработаем над схемами. Выложите фишками остальные звуки. Работайте в паре. Проверьте свою работу. (Ключ на доске: схемы слов).  - Оцените свою работу. (Поднимают снежинку выбранного цвета)  **2.** - Послушайте стихотворение и найдите ответ в стихотворении.  **С** неба падали пушинки **Н**а замерзшие поля. **Е**ль закутали косынкой, **Ж**аркой шубой – тополя **И** укрыли дом да площадь **Н**еобычным одеялом. **К**ак же их зовут? – ты спросишь. **И**мя здесь я написала.  - Посмотрите на наши красивые снежинки. Они падают с неба и укрывают все вокруг. Укроем наши скамейки. На снежинках слоги. Прочитайте. Распределите снежинки на две скамейки и объясните принцип, по которому распределили снежинки.  Как нарисовать скамейку карандашом поэтапно Как нарисовать скамейку карандашом поэтапно  СА – СО – СЯ – СЁ – СУ – СЮ – СИ – СЫ – СЭ - СЕ  - Прочитайте слоги медленно, быстро, с удивлением, вопросительно, возмущенно.  **- С заданием справились – второй ком готов.** | - обсуждают обозначение мягкости и твёрдости звука    - работают над слого -звуковыми схемами  - работа в парах,  осуществляют самооценку результатов действий  - учатся формулировать ответ  Классифицируют слоги, аргументируют свои суждения.  Различают орфографическое и орфоэпическое чтение;  - произносят слоги с разной интонацией |
| **Физминутка.** | **Личностные УУД:**  **умение применять**  **правила охраны**  **своего здоровья** | Лепим мы снеговика  (имитация лепки снежков)  Из пушистого снежка.  Вот скатали первый ком,  (наклонившись «катают ком снега»)  Вот такой большущий он.  (разводят руками сверху через стороны вниз)  Ком второй чуть-чуть поменьше,  (то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)  Третий-это голова.  (чертят в воздухе круг)  Шляпа будет из ведра.  (над головой ставят ладони, как крышу)  Нос – морковка, а глаза –  (показывают пальцем нос, глаза)  Два весёлых уголька.  Всё, готов наш снеговик,  У него довольный вид.  Рот смеётся до ушей,  (показывают пальцем рот)  Веселит он всех детей.  (улыбаются)  Снеговик вдруг оживает  И ребяток догоняет. | Дети выполняют движения.  Развивают координацию движения, согласовывают движения с речью. |
| **Включение в систему знаний и повторений.** | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3. Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** | **3.** - Оказывается буква С очень любит зиму. Назовите «зимние слова», в которых есть звуки [С], [С'].  Снег, снегурочка, мороз, стужа, снеговик, снежинки, снегирь, сосулька, сугроб, снежки, сани, заморозки, снегопад, север.  **Заморозки -**  понижение температуры ниже 0 °С вечером или ночью при положительной температуре днём.    Все лето стояли Зимы ожидали. Дождались поры- Помчались с горы.. **(Санки)**  **- Перед вами двое санок. Увезем слова на санках. Распределите по принципу. Какому? (Твердый звук [с], мягкий [с'])**  **- Прочитайте односложное слово.**  **- Прочитайте слова с ударением на первый гласный.**  **- Прочитайте слова, в котором ударение падает на второй слог.**  **- Прочитайте слово, в котором третий звук согласный мягкий. ( СЕВЕР)**  **- Прочитайте слова, в которых пишется буква з, а звук слышится [с].**  **- Прочитайте слова, в которых произношение не расходится с написанием (стужа, сани)**  **- Попробуйте объяснить значение слова СНЕГОПАД.**  **Снегопад -**  выпадение [снега](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B3) из [облаков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE).  **- А сможете объяснить его образование.**  **- Третий ком готов.**  **- Работаем в паре.**  **- Выложить звуковыми фишками слова.**  мороз  стужа  снежки  - Проверьте по ключу.  - Оцените свою работу.  **4.** Работа над текстом. Чтение текста «Зимняя сказка».  - Какое предложение повторяется в тексте?  - А как вы думаете, зачем автор это сделал?  - Сколько предложений в тексте?  - Прочитайте последнее предложение.  - Кто искал зайца в лесу?  - Кто предупредил зайца об опасности?  - Что сделал заяц? | Строят речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.  Слышат и различают новые звуки в словах  характеризуют выделенные звуки, сравнивают их по твёрдости-мягкости, группируют и классифицируют слова.  Выдвигают свои предположения  - выкладывают слова  Оценивают свою деятельность  -читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;  Ответы детей на систему вопросов по тексту. |
| **Итог урока. Рефлексия** | **Личностные УУД:**  **личностное**  **самоопределение**  **Регулятивные**  **УУД:**  **умение адекватно**  **оценивать свою**  **деятельность** | - Оцените собственную учебную деятельность за урок. Отлично справился с заданиями - синяя снежинка;  голубая - мне еще нужно немного поработать над этой темой; белая – мне нужна помощь.  - Хочу пожелать вам, чтобы огонёк любознательности не угасал с годами, а открытия, которые вы совершали день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы.  - Спасибо всем за работу! | Оценивают конечный результат своей работы.  Высказывают свое мнение.  Рефлексия уровня усвоения изученного на уроке |